

## **KLEINE ANFRAGE**

**des Abgeordneten Torsten Renz, Fraktion der CDU**

**Vertretungsstunden und Ausfallstunden in den Fächern Mathematik und Physik  
ab Klasse 5 im Schuljahr 2021/2022**

**und**

## **ANTWORT**

**der Landesregierung**

### **Vorbemerkung**

Eine fachbezogene Erhebung des zur Vertretung angefallenen Unterrichts und des Unterrichtsausfalls erfolgt seitens des Ministeriums für Bildung und Kindertagesförderung nicht. Eine solche Erhebung würde einen begrenzten Zugewinn an Steuerungswissen mit einem hohen zusätzlichen Verwaltungsaufwand bedeuten. Da die Vertretungs- und Ausfallstatistik im Nachhinein ausgewertet wird, ist eine akute Intervention auf der Basis der Statistik nicht möglich. Die den Ausfall verursachenden Ereignisse sind in der Regel von personenbezogenen Einzelfällen abhängig und daher statistisch nicht vorhersagbar auf konkrete Fächer verteilbar. Daher kann aus Erkenntnissen für die Vergangenheit nicht auf Ereignisse in der Zukunft geschlossen werden.

1. Wie viele Lehrkräfte für das Fach Mathematik sowie das Fach Physik wären im Schuljahr 2021/2022 in Mecklenburg-Vorpommern notwendig gewesen, um die vorgegebene Fachstundenzahl in den Kontingenzstundentafeln ordnungsgemäß abzudecken (bitte nach Schulart aufschlüsseln)?

Wie viele Lehrkräfte für das Fach Mathematik sowie das Fach Physik waren zum Zeitpunkt des Beginns der Sommerferien im Schuljahr 2021/2022 am 1. Juli 2022 in Mecklenburg-Vorpommern angestellt (bitte nach Schulart aufschlüsseln)?

Der Lehrkräftebedarf für die Fächer Mathematik und Physik für das Schuljahr 2021/2022 wurde rechnerisch ermittelt. Die Grundlage bildete eine Annahme über die Verteilung der jahrgangsstufenübergreifend ausgewiesenen Schülerwochenstunden gemäß Kontingenzstundentafel für die Fächer Mathematik und Physik auf die einzelnen Jahrgangsstufen und die Anzahl der Klassen beziehungsweise Kurse der Qualifikationsphase des Schuljahres 2021/2022.

Der rechnerische Lehrkräftebedarf in Vollzeitäquivalenten ab Klasse 5 nach Schularten (ohne Förderschulen) für die Fächer Mathematik und Physik des Schuljahres 2021/2022 kann der nachfolgenden Übersicht entnommen werden. Bei den unten ausgewiesenen Lehrkräftebedarfen handelt es sich um Lehrkräfte, die ausschließlich mit 27 Lehrerwochenstunden im Fach Mathematik beziehungsweise Physik eingesetzt würden. Der Bedarf an Lehrkräften (Personen) ist jedoch höher, da Lehrkräfte selten nur in einem Fach eingesetzt werden.

Lehrkräftebedarf nach Schularten ab Klasse 5 (ohne Förderschulen):

Fach	Gesamt	Nach Schularten		
		Regionale Schule	Gymnasium*	Integrierte Gesamtschule
Mathematik	507	302	171	34
Physik	183	83	90	10

\* inklusive Abendgymnasium

Im Schuljahr 2021/2022 waren zum Stichtag 1. Juli 2022 1 226 Lehrkräfte (Personen, ohne Referendare) mit einer Qualifikation für das Fach Mathematik ab Klasse 5 tätig (ohne Förderschulen). Im Fach Physik waren es 636 Lehrkräfte. Die Aufgliederung nach Schulart ist der nachfolgenden Übersicht zu entnehmen:

Zahl der Lehrkräfte mit einer Qualifikation für das Fach Mathematik beziehungsweise Physik ab Klasse 5 (ohne Förderschulen):

Fach	Gesamt	Nach Schularten		
		Regionale Schule	Gymnasium*	Integrierte Gesamtschule
Mathematik	1 226	626	524	76
Physik	636	302	298	36

\* inklusive Abendgymnasium

Darüber hinaus kann die Schulleitung gemäß § 100 Absatz 4 des Schulgesetzes andere Lehrkräfte für die Unterrichtserteilung in Mathematik und Physik einsetzen.

2. Wie viele Vertretungslehrkräfte für das Fach Mathematik sowie das Fach Physik waren im Schuljahr 2021/2022 in den allgemeinbildenden öffentlichen Schulen unseres Landes tätig (bitte nach Schulart aufschlüsseln)?  
Wie viele Vertretungslehrkräfte für das Fach Mathematik sowie das Fach Physik waren zum Zeitpunkt des Beginns der Sommerferien im Schuljahr 2021/2022 am 1. Juli 2022 in Mecklenburg-Vorpommern angestellt (bitte nach Schulart aufschlüsseln)?

Vertretungslehrkräfte werden mit dem Ziel eingestellt, über den konkreten Bedarf zur Absicherung des Unterrichts bei kurzfristigen Arbeitsausfällen, insbesondere wegen Erkrankungen, eingesetzt werden zu können. Sie sind einer Stammschule zugeordnet, an der der grundsätzliche Einsatz erfolgt. Darüber hinaus übernehmen sie auch die kurzfristige Vertretung an anderen Schulen – auch verschiedener Schularten – in der Region. Ihr Einsatz richtet sich generell nach den konkreten Erfordernissen vor Ort. Der Einsatz als Vertretungslehrkraft erfolgt in der Regel für zwei bis drei Schuljahre. Danach ist eine Übernahme auf eine Regelstelle als feste Lehrkraft an einer Stammschule vorgesehen.

Zu keinem der oben genannten Zeitpunkte waren Vertretungslehrkräfte an den öffentlichen allgemeinbildenden Schulen ab Klasse 5 für die Fächer Mathematik beziehungsweise Physik eingesetzt.

3. Wie hoch war die Anzahl der Unterrichtsstunden in den Fächern Mathematik und Physik, die im Schuljahr 2021/2022 an den allgemeinbildenden öffentlichen Schulen unseres Landes ausgefallen sind, da die Vertretung nicht abgesichert werden konnte (bitte nach Schulart aufschlüsseln)?
4. Wie hoch war die Anzahl der Unterrichtsstunden in den Fächern Mathematik und Physik, die im Schuljahr 2021/2022 an den allgemeinbildenden öffentlichen Schulen unseres Landes zur Vertretung angefallen sind?
5. Für welche Zahl von Unterrichtsstunden konnte im Schuljahr 2021/2022 an den allgemeinbildenden öffentlichen Schulen unseres Landes durch welche Maßnahmen ein Unterrichtsausfall vermieden werden (bitte nach Art der Maßnahme und Schulart aufschlüsseln)?

Die Fragen 3, 4 und 5 zusammenhängend beantwortet.

Für das Schuljahr 2021/2022 wurde coronabedingt von der Erhebung zum Vertretungsunterricht und Unterrichtsausfall abgesehen. Unabhängig davon erfolgt keine fachbezogene Erhebung des zur Vertretung angefallenen Unterrichts und des Unterrichtsausfalls seitens des Ministeriums für Bildung und Kindertagesförderung. Hierzu wird auf die Vorbemerkung verwiesen.